

BOSTON PUBLIC SCHOOLS

PROJET DE PLAN STRATÉGIQUE 2020-2025

À

PRÉSENTER AU COMITÉ SCOLAIRE DE LA VILLE DE BOSTON

15 JANVIER 2020

INTRODUCTION

Imaginez un district scolaire où chaque enfant a la possibilité de réaliser ses rêves. Un district où chaque école, dans chaque quartier, dans chaque partie de la ville est équipée pour aider chaque élève à libérer son potentiel illimité.

Imaginez les futurs leaders de Boston assis dans une salle de classe de Boston aujourd'hui. Et imaginez que nous ayons tous une confiance absolue qu'ils sortiront de nos écoles prêts : prêts à poursuivre leurs rêves, prêts à réussir, prêts à diriger et prêts pour un avenir qui les amènera à relever des défis que nous ne pouvons même pas imaginer aujourd'hui.

Imaginez tout ceci au Boston Public Schools.

Le Boston Public Schools (BPS) a une longue et riche tradition et un engagement en matière d'éducation en tant que lieu de naissance du système d'enseignement public américain. BPS est un leader dans le domaine de l'éducation en milieu urbain. Des programmes et des initiatives reconnus à l'échelle nationale, tels que l'éducation préscolaire universelle, l'éducation préscolaire, une formule de financement scolaire équitable et des politiques spécifiquement axées sur la création d'une plus grande équité raciale ne sont que quelques-unes des réalisations marquantes du BPS.

Même avec cette riche histoire, il y a un sentiment croissant d'impatience à s'attaquer aux obstacles systémiques de longue date qui entravent la capacité de nos élèves à réaliser leur plein potentiel. Le maire, le comité scolaire, le surintendant, le personnel et la communauté sont collectivement engagés à prendre des mesures urgentes et courageuses qui feront progresser nos meilleurs espoirs et aspirations pour nos élèves.

Notre définition de l'équité en matière d'éducation est claire. Au BPS, chaque enfant dans chaque classe a droit à une éducation équitable, de classe mondiale et de haute qualité. Chaque enfant doit avoir le même libre accès à tous les outils imaginables pour révéler la grandeur qui se trouve en lui. Pour ce faire, nous devons éliminer les obstacles structurels et institutionnels à l'accès à l'éducation fondés sur la race, le statut socio-économique et d'autres conditions sociales. Ceci nécessite de s'engager à apporter des changements systémiques dans la façon dont nous allouons les fonds, donnons accès à l'information, dispensons l'enseignement et rendons les ressources disponibles pour répondre aux besoins des élèves.

Il faut garantir à tous les élèves l'accès à des possibilités d'apprentissage et de développement de leur plein potentiel. Ce plan vise à accélérer nos efforts pour offrir une éducation excellente, équitable et très pertinente pour tous.

COMMENT AVONS-NOUS CRÉÉ CE PLAN ?

Les élèves, les familles, le personnel et les membres de la communauté ont été notre inspiration et nos collaborateurs. Au cours des quatre derniers mois, le surintendant et le personnel du district ont mené un vaste processus d'engagement communautaire afin de solliciter les contributions et les idées d'un large éventail d'intervenants. Le surintendant a visité chaque école du BPS pour recueillir des renseignements sur nos bâtiments scolaires et les commentaires des élèves, des enseignants et du personnel scolaire sur les besoins de leur communauté scolaire. Le plan s'appuie également sur un large éventail de ressources, notamment la politique et le groupe de travail sur les lacunes en matière de possibilités et de réalisations, le groupe de travail sur l'apprentissage de l'anglais, les groupes de travail des écoles secondaires pour 2018-19, le rapport EY-Parthenon pour 2018, le plan stratégique du comité scolaire de Boston pour 2014, et bien d'autres (voir l'annexe pour une liste plus longue).

125 visites d'écoles dans 135 bâtiments scolaires

102 réunions d'intervenants et de la communauté

Contribution de plus de 2 100 membres de la communauté de Boston

QUELS BESOINS LES INTERVENANTS ONT-ILS LE PLUS SOUVENT SOULEVÉS ?

- Bâtiments scolaires modernisés avec gymnases, bibliothèques, cafétérias, centres des beaux-arts et systèmes de chauffage, ventilation et climatisation
- Financement juste et équitable entre les écoles
- Un parcours bien tracé et prévisible du préscolaire à l'obtention du diplôme
- Des transports fiables et accessibles et des opérations efficaces
- Un personnel attentionné et compétent à l'image de nos élèves
- Des programmes d'études rigoureux et d'affirmation culturelle centrés sur l'élève
- Amélioration de la programmation et augmentation des possibilités d'éducation bilingue/multilingue pour les apprenants d'anglais
- Amélioration des programmes et augmentation des possibilités d'intégration pour les élèves handicapés
- Développement des compétences socio-affectives, instructions tenant compte des traumatismes et soutien en matière de santé mentale
- Accès à une gamme complète de programmes incluant les arts, l'éducation physique, l'athlétisme et tutorat pendant et en dehors de l'école
- Accès à la technologie pour tous les élèves

VOIE VERS UN MEILLEUR BPS

Mission : Chaque enfant dans chaque classe et dans chaque école reçoit ce dont il a besoin.

Vision : Un district scolaire public de premier plan, axé sur les élèves, qui offre une éducation équitable, excellente et bien équilibrée qui prépare chaque élève à réussir au collège, dans sa carrière et dans la vie.

Valeurs : Joie Unité Inclusion Collaboration Équité

Théorie de l'action : **Si** nous donnons à chaque élève ce dont il a besoin, si nous gagnons la confiance et le véritable partenariat des familles, des membres de la communauté et des intervenants par un engagement authentique et un leadership partagé, si nous offrons un excellent service aux élèves et aux familles et si nous offrons aux éducateurs et au personnel un perfectionnement professionnel et des attentes claires...

Nous deviendrons **alors** un district très performant, leader au niveau national, qui comblera les écarts et améliorera les résultats de la vie de chaque élève.

NOS ENGAGEMENTS ET NOS PRIORITÉS (RÉSUMÉ)

1. ÉLIMINER LES LACUNES EN MATIÈRE DE POSSIBILITÉS ET DE RÉALISATIONS : Résultats équitables et excellents pour les élèves

- Financer équitablement nos écoles afin d'assurer une programmation académique solide et un soutien socio-affectif pour donner à chaque enfant ce dont il a besoin
- Embaucher et fidéliser une main-d'œuvre qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons
- Former du personnel pour examiner le programme d'études afin de déceler les préjugés culturels et la pertinence, le programme d'études culturellement pertinent pour les nouveaux achats et s'assurer que les nouvelles acquisitions de programme d'études répondent aux attentes
- Mettre en œuvre la Loi LOOK pour élargir les programmes qui favorisent le bilinguisme/multilinguisme, y compris les programmes bilingues, les programmes de bilinguisme et de patrimoine culturel
- Soutenir les écoles dans la mise en œuvre de pratiques de soutien culturel et linguistique et d'études ethniques par le biais d'un perfectionnement professionnel axé d'abord sur les éducateurs en classe, puis sur les autres membres du personnel afin qu'ils atteignent leur plein potentiel social, émotionnel et scolaire
- Les écoles auront des objectifs explicites concernant la mise en œuvre de stratégies visant à éliminer les écarts en matière de possibilités et de réalisations (en particulier pour les EL et les élèves handicapés), et le bureau central sera chargé de surveiller les progrès et de fournir un soutien.

2. ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE : Des écoles de haute qualité et des classes joyeuses dans tout le district

- Réaménager les écoles secondaires pour préparer les élèves à l'admission au collège, aux carrières, et en accord avec MassCore, à d'autres possibilités de cours avancés et à la préparation aux carrières.
- Les éducateurs seront formés pour offrir des possibilités d'inclusion de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont servis dans le cadre de l'enseignement général, dans la mesure du possible
- Fournir l'accès à un programme d'études et à un enseignement rigoureux, d'affirmation culturelle et linguistique, qui comprend des possibilités d'apprentissage dans les domaines des arts, des sciences, de la littérature, de l'éducation physique, de la santé et de l'éducation civique, l'accès à des programmes sportifs et à la technologie, et qui intègre pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative
- Mettre en œuvre de manière complète un jardin d'enfants universel grâce à un modèle de prestation mixte qui garantit la qualité
- Mettre en œuvre des attentes et un programme d'études élémentaire rigoureux et cohérent qui préparent les élèves à l'école secondaire, y compris un solide programme de sciences et de mathématiques

3. AMPLIFIER TOUTES LES VOIX : Prise de décision partagée, responsabilité mutuelle et partenariats

- Faire participer les jeunes à la prise de décisions et au leadership en tirant parti du BSAC et en créant des possibilités supplémentaires, notamment le Cabinet des jeunes du surintendant
- Accueillir et valoriser toutes les familles et les élèves de nos écoles, y compris en tant que partenaires dans la prise de décision et la gestion de l'école
- Accroître les systèmes de rétroaction pour les familles et le personnel du bureau central par l'institution de réunions régulières des bureaux régionaux et du bureau central respectivement
- Faire en sorte que chaque école soit un lieu sûr pour chaque élève et offre le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir
- Faire participer les élèves à la prise de décisions en temps opportun et de manière transparente

4. ÉLARGIR LES POSSIBILITÉS : Financement juste et équitable et environnements accueillants

- Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins particuliers des élèves qu'elles servent, en tenant compte des apprenants d'anglais (EL), des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves qui risquent d'abandonner l'école et des autres groupes marginalisés
- Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une répartition équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions
- Maintenir une norme d'efficacité et d'excellence organisationnelle pour garantir que nous répondons aux besoins des élèves
- Faites des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21e siècle, sûrs et stimulants et assurer des voies et des connexions équitables et sécuritaires entre les écoles
- Veiller à ce que chaque école et chaque département du BPS collabore avec les familles, les partenaires locaux axés sur les jeunes et les familles et les agences de services pour s'assurer que les familles connaissent et ont accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la croissance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

5. CULTIVER LA CONFIANCE : Un personnel attentionné et compétent qui reflète nos élèves et qui est axé sur le service

- Embaucher, soutenir et fidéliser une main-d'œuvre à tous les niveaux qui reflète la diversité des cultures et des langues de nos élèves
- Structurer et responsabiliser le bureau central pour mieux servir et soutenir les écoles et les intervenants par une approche de service à la clientèle
- Soutenir et responsabiliser les dirigeants scolaires pour la création de communautés scolaires inclusives, culturellement et linguistiquement durables et très performantes
- Faire du BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés parce qu'ils se concentrent sur le service à nos élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail
- Réorganiser les opérations du bureau central pour assurer la plus haute qualité de services aux familles, notamment l'inscription scolaire, le transport, les services d'alimentation et de nutrition et la sécurité.

NOS ENGAGEMENTS ET INITIATIVES STRATÉGIQUES

1. ÉLIMINER LES LACUNES EN MATIÈRE DE POSSIBILITÉS ET DE RÉALISATIONS :

Résultats équitables et excellents pour les élèves

Chaque élève - peu importe sa race, son origine ethnique, son sexe, son handicap, son orientation sexuelle, sa religion, son statut de citoyen, son statut socioéconomique ou son code postal - mérite une excellente éducation et des possibilités culturellement pertinentes qui l'aideront à réaliser son plein potentiel. Le BPS est au service d'élèves très talentueux qui sont touchés par des barrières sociales, systémiques et sociales, et par le racisme à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Près de 30 000 élèves du BPS (plus de 50 % de notre population étudiante) ont des besoins spécifiques en tant qu'apprenants de l'anglais et/ou étudiants handicapés, et/ou sont désavantagés sur le plan économique. Les élèves noirs et latinos représentent 76 % des inscriptions au BPS. Historiquement, les garçons noirs et latinos, les apprenants de l'anglais et les élèves handicapés ont été exclus de l'accès à des cours plus rigoureux et à des établissements d'enseignement général inclusifs à des taux disproportionnés. Nous prendrons des mesures audacieuses, délibérées et explicites pour éliminer les écarts en matière de possibilités et de réalisations pour nos élèves les plus vulnérables.

PRIORITÉS

- Financer équitablement nos écoles afin d'assurer une programmation académique solide et un soutien socio-affectif pour donner à chaque enfant ce dont il a besoin
- Embaucher et fidéliser une main-d'œuvre qui reflète la diversité raciale, ethnique et linguistique des élèves et des familles que nous servons
- Former du personnel pour examiner le programme d'études afin de déceler les préjugés culturels et la pertinence, le programme d'études culturellement pertinent pour les nouveaux achats et s'assurer que les nouvelles acquisitions de programme d'études répondent aux attentes
- Mettre en œuvre la Loi LOOK pour élargir les programmes qui favorisent le bilinguisme/multilinguisme, y compris les programmes bilingues, les programmes de bilinguisme et de patrimoine culturel
- Soutenir les écoles dans la mise en œuvre de pratiques de soutien culturel et linguistique et d'études ethniques par le biais d'un perfectionnement professionnel axé d'abord sur les éducateurs en classe, puis sur les autres membres du personnel afin qu'ils atteignent leur plein potentiel social, émotionnel et scolaire
- Les écoles auront des objectifs explicites concernant la mise en œuvre de stratégies visant à éliminer les écarts en matière de possibilités et de réalisations (en particulier pour les EL et les élèves handicapés), et le bureau central sera chargé de surveiller les progrès et de fournir un soutien.

OBJECTIF PRINCIPAL : Les diplômés du BPS seront prêts à réussir au collège, dans leur carrière et dans la vie.

Correspondance des mesures de progrès : (Toutes les mesures ventilées par les EL, les SWD, la race, le désavantage économique et les autres groupes)

<i>Alphabétisation précoce</i>	Le pourcentage d'élèves de la maternelle qui atteignent ou dépassent les attentes de l'année d'études en matière de conscience phonologique ou de compétences de base en lecture de la MCA
<i>Promotion au niveau supérieur</i>	Le pourcentage d'élèves promus au niveau supérieur
<i>Diplôme</i>	Le pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires dans les 4 ans
<i>Résultat en anglais langue première</i>	Note moyenne en anglais langue première

<i>Résultat en mathématiques</i>	Note moyenne en mathématiques
<i>Résultat en science</i>	Note moyenne (5e et 8e années) et CPI moyen (école secondaire)
<i>Progrès en EL</i>	Percentile moyen de progression des élèves au test d'accès à l'ELL
<i>Absentéisme chronique</i>	Pourcentage d'élèves chroniquement absents

2. ACCÉLÉRER L'APPRENTISSAGE :

Des écoles de haute qualité et des classes joyeuses dans tout le district

Toutes nos écoles devraient être des environnements d'apprentissage joyeux qui mettent à profit les riches atouts qui existent dans chaque communauté. Le BPS a une définition pratique de la "qualité", telle qu'elle est exprimée dans le School Quality Framework (SQF). Cependant, grâce à notre travail avec les communautés et à nos sessions d'écoute, nous savons que nos aspirations à la qualité ne sont pas vécues ou disponibles pour les nombreuses cultures, quartiers et communautés de notre ville. Nous croyons que les écoles de haute qualité devraient comprendre des éléments de base qui répondent aux besoins de l'enfant dans son ensemble, notamment l'éducation à la santé et l'éducation physique, les programmes artistiques et le développement des aptitudes socio-affectives. Nous transformerons la façon dont nous finançons, soutenons et offrons des programmes à nos écoles de manière à établir des normes de qualité uniformes, à tirer parti des atouts uniques de la communauté et à répondre aux besoins de chaque élève.

PRIORITÉS

- Réaménager les écoles secondaires pour préparer les élèves à l'admission au collège, aux carrières, et en accord avec MassCore, à d'autres possibilités de cours avancés et à la préparation aux carrières.
- Les éducateurs seront formés pour offrir des possibilités d'inclusion de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont servis dans le cadre de l'enseignement général, dans la mesure du possible
- Fournir l'accès à un programme d'études et à un enseignement rigoureux, d'affirmation culturelle et linguistique, qui comprend des possibilités d'apprentissage dans les domaines des arts, des sciences, de la littérature, de l'éducation physique, de la santé et de l'éducation civique, l'accès à des programmes sportifs et à la technologie, et qui intègre pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative
- Mettre en œuvre de manière complète un jardin d'enfants universel grâce à un modèle de prestation mixte qui garantit la qualité
- Mettre en œuvre des attentes et un programme d'études élémentaire rigoureux et cohérent qui préparent les élèves à l'école secondaire, y compris un solide programme de sciences et de mathématiques

OBJECTIF PRINCIPAL : Les écoles BPS afficheront une forte progression en anglais langue première et en mathématiques

Correspondance des mesures de progrès : (Toutes les mesures ventilées par les EL, les SWD, la race, le désavantage économique et les autres groupes)

<i>Progression en anglais langue première</i>	Percentile moyen de progression des élèves en anglais langue première (SGP) pour toutes les années d'études
---	---

<i>Progression en mathématiques</i>	Percentile moyen de progression des élèves en mathématiques (SGP) pour toutes les années d'études
<i>Participation en algèbre</i>	Le pourcentage d'élèves inscrits en algèbre I de 8e année
<i>Qualité scolaire</i>	Nombre d'écoles SQF de niveaux 1 et 2 à l'échelle du district
<i>Cours avancé</i>	Le pourcentage des élèves de 11e et 12e année qui réussissent au moins un cours avancé
<i>Inclusion</i>	Le pourcentage d'élèves handicapés de la maternelle à la 12e année en inclusion complète ou partielle

3. AMPLIFIER TOUTES LES VOIX :

Prise de décision partagée, responsabilité mutuelle et partenariats

Les élèves, les familles et les communautés sont des partenaires à part entière dans toutes les décisions prises au service du développement social, affectif et scolaire des élèves. Les parents et les tuteurs sont les premiers enseignants de leur enfant et apportent les connaissances critiques dont les écoles ont besoin pour créer des expériences d'apprentissage pertinentes et culturellement enrichissantes. Nos partenaires communautaires, sans but lucratif, confessionnels, d'éducation supérieure, philanthropiques, corporatifs et municipaux au service de nos jeunes et de nos familles sont indispensables à leur développement social, émotionnel et cognitif. Chaque école et chaque bureau central fera participer et incorporera de façon proactive les voix des élèves, des familles et de leurs communautés, et collaborera stratégiquement avec des partenaires et en tirera parti pour assurer de bons résultats aux élèves et aux écoles.

PRIORITÉS

- Faire participer les jeunes à la prise de décisions et au leadership en tirant parti du BSAC et en créant des possibilités supplémentaires, notamment le Cabinet des jeunes du surintendant
- Accueillir et valoriser toutes les familles et les élèves de nos écoles, y compris en tant que partenaires dans la prise de décision et la gestion de l'école
- Accroître les systèmes de rétroaction pour les familles et le personnel du bureau central par l'institution de réunions régulières des bureaux régionaux et du bureau central respectivement
- Faire en sorte que chaque école soit un lieu sûr pour chaque élève et offre le soutien et la protection nécessaires pour apprendre, grandir et s'épanouir
- Faire participer les élèves à la prise de décisions en temps opportun et de manière transparente

OBJECTIF PRINCIPAL : Les écoles du BPS mettront en œuvre les éléments fondamentaux de l'engagement familial

Correspondance des mesures de progrès : (Toutes les mesures ventilées par les EL, les SWD, la race, le désavantage économique et les autres groupes)

<i>Engagement de la famille</i>	Note moyenne de l'indice d'engagement familial
<i>Perception du climat par les parents</i>	Notes moyennes sur certaines échelles (groupe d'éléments connexes) des enquêtes sur le climat des parents liées aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école
<i>Perception du climat par les élèves</i>	Notes moyennes sur certaines échelles (groupe d'éléments connexes) des enquêtes sur le climat des élèves liées aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école

<i>Choix de l'école</i>	Le pourcentage de familles qui reçoivent au moins un de leurs trois premiers choix dans le cadre du processus d'affectation des élèves du programme Choix de l'école à domicile pour la maternelle ou le jardin d'enfants
<i>Suspension</i>	Le pourcentage d'élèves qui ont été suspendus une ou plusieurs fois au cours d'une année scolaire donnée

4. ÉLARGIR LES POSSIBILITÉS :

Financement juste et équitable et environnements accueillants

En veillant à ce que nos écoles reçoivent un financement et des investissements justes et équitables, nous donnerons aux élèves un meilleur accès à des possibilités d'apprentissage plus rigoureuses et enrichissantes. La façon dont les écoles sont dotées de ressources a une grande incidence sur les résultats des élèves. Chaque communauté et chaque quartier a des besoins différents, ce qui nécessite une approche sur mesure pour y répondre. Les ressources seront allouées de manière équitable et transparente en fonction des besoins uniques de chaque école, communauté et quartier. Nous allons transformer de façon stratégique, équitable et responsable nos paysages de budgets et d'installations pour assurer l'accès à une éducation de haute qualité dans les environnements d'apprentissage du 21^e siècle.

PRIORITÉS

- Financer toutes les écoles de manière à répondre aux besoins particuliers des élèves qu'elles servent, en tenant compte des apprenants d'anglais (EL), des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves qui risquent d'abandonner l'école et des autres groupes marginalisés
- Améliorer les formules de financement et créer des mécanismes pour assurer une répartition équitable des ressources générées par la collecte de fonds, les partenariats et les subventions
- Maintenir une norme d'efficacité et d'excellence organisationnelle pour garantir que nous répondons aux besoins des élèves
- Faites des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21^e siècle, sûrs et stimulants et assurer des voies et des connexions équitables et sécuritaires entre les écoles
- Veiller à ce que chaque école et chaque département du BPS collabore avec les familles, les partenaires locaux axés sur les jeunes et les familles et les agences de services pour s'assurer que les familles connaissent et ont accès aux ressources dont elles ont besoin pour soutenir la croissance des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

OBJECTIF PRINCIPAL : Les écoles du BPS seront financées pour répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent

Correspondance des mesures de progrès : (Toutes les mesures ventilées par les EL, les SWD, la race, le désavantage économique et les autres groupes)

<i>Indice des installations</i>	Note moyenne sur l'indice d'état des installations
<i>Allocation budgétaire</i>	Le pourcentage de dollars alloués par le biais des budgets scolaires
<i>Soutien scolaire de base</i>	Ratios étudiants/personnel correspondant à l'orientation pour répondre aux besoins académiques de tous les étudiants

<i>Soutien social et émotionnel</i>	Ratio des soutiens sociaux et émotionnels aux élèves
<i>Engagement de la famille</i>	Présence d'un personnel d'engagement parental et familial qui reflète la communauté qu'il sert
<i>Leadership pédagogique</i>	Rapport entre le leadership pédagogique et le personnel enseignant

5. CULTIVER LA CONFIANCE :

Un personnel attentionné et compétent qui reflète nos élèves et qui est axé sur le service

Chaque élève mérite d'avoir des éducateurs et un personnel attentionné, compétent et professionnel pour l'aider à atteindre son plein potentiel. La recherche prouve continuellement que des éducateurs efficaces permettent d'obtenir de meilleurs résultats pour les élèves. Le district continuera à recruter, à retenir et à développer des talents qui sont culturellement compétents et diversifiés, et qui démontrent les compétences et les connaissances nécessaires pour servir efficacement notre corps étudiant diversifié. Notre main-d'œuvre diversifiée sur les plans culturel et linguistique, talentueuse et bien formée, sera très engagée, très performante et reconnue pour les soins exceptionnels qu'elle prodigue à nos élèves et à leurs familles. Nous transformerons le bureau central en veillant à ce que la structure organisationnelle appuie le travail des écoles d'une manière qui soit collaborative et facile à naviguer. Nous investirons dans le développement du personnel afin de créer une culture de service culturellement compétent et accueillant pour nos élèves, nos familles et notre communauté. Nous poursuivrons avec succès l'excellence opérationnelle en identifiant les défis en matière de rendement et en mettant en œuvre des solutions pour remédier aux inefficacités et à l'inefficacité. Le fait d'aborder ces questions nous aidera à rétablir la confiance avec les élèves, les familles, les éducateurs, les dirigeants et les intervenants communautaires.

PRIORITÉS

- Embaucher, soutenir et fidéliser une main-d'œuvre à tous les niveaux qui reflète la diversité des cultures et des langues de nos élèves
- Structurer et responsabiliser le bureau central pour mieux servir et soutenir les écoles et les intervenants par une approche de service à la clientèle
- Soutenir et responsabiliser les dirigeants scolaires pour la création de communautés scolaires inclusives, culturellement et linguistiquement durables et très performantes
- Faire du BPS un endroit où les éducateurs et le personnel veulent être employés parce qu'ils se concentrent sur le service à nos élèves et se sentent valorisés et soutenus dans leur travail
- Réorganiser les opérations du bureau central pour assurer la plus haute qualité de services aux familles, notamment l'inscription scolaire, le transport, les services d'alimentation et de nutrition et la sécurité.

OBJECTIF PRINCIPAL : Le personnel de l'école et du bureau central du BPS reflètera les élèves que nous servons

Correspondance des mesures de progrès : (Toutes les mesures ventilées par les EL, les SWD, la race, le désavantage économique et les autres groupes)

<i>Diversité des enseignants</i>	Note moyenne de l'indice de parité enseignant/élève
<i>Perception du climat par les enseignants</i>	Notes moyennes sur certaines échelles (groupe d'éléments connexes) des enquêtes sur le climat des enseignants liées aux perceptions de la qualité et de la culture de l'école

*Perception de la qualité
des enseignants par les
élèves*

Le pourcentage d'enseignants à l'échelle du district qui ont été jugés efficaces ou très efficaces par les élèves dans le cadre de l'enquête annuelle sur le climat du BPS

DRAFT